

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра управления и маркетинга
Толмачев А.В.

Доцент, кафедра управления и маркетинга Дьяков С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2026, № 10
2	Управления и маркетинга	Руководитель образовательной программы	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование знаний в области теоретических основ управления рисками бизнеса и умения практической разработки и принятия эффективных управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвести-ровании и финансировании бизнеса

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися сущности рыночных и специфических рис-ков, их классификации;;
- формирование навыков практического применения методов и пока-зателей, используемых для оценки экономических рисков;;
- освоение моделей оценки экономических рисков;;
- усвоение особенностей оценки рисков инновационных проектов, реа-лизуемых на предприятиях;;
- формирование навыков оценки экономической эффективности при-нимаемых решений об инвестировании и финансировании в риск-менеджменте..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен внедрять интегрированную систему управления рисками

ПК-П1.1 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень и структуру бизнес-рисков организации

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Основные виды рисков, их классификацию и влияние на финансово-хозяйственные показатели; методы оценки воздействия внутренней и внешней среды на устойчивость бизнеса

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Выявлять и оценивать риски, применяя количественные и качественные методы анализа в области финансового и операционного управления

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Инструментами диагностики и ранжирования рисков в рамках комплексной системы управления организацией

ПК-П1.2 Способен проектировать элементы системы управления рисками, увязывая их с целями, процессами и стратегией организации

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Принципы интеграции риск-менеджмента в корпоративные и операционные процессы, структуру регламентов и соответствие международным стандартам

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Разрабатывать политику и процедуры управления рисками, определять зоны ответственности и взаимосвязь с бизнес-функциями

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Методами построения матрицы рисков, составления карт рисков, выбора методов реагирования и интеграции их в систему бизнес-управления

ПК-П1.3 Способен организовывать внедрение и обеспечение функционирования системы управления рисками на уровне бизнес-единиц и организации в целом

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Этапы внедрения системы управления рисками, механизмы управления изменениями, подходы к обучению и вовлечению персонала

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Координировать взаимодействие подразделений в рамках системы, организовывать мониторинг рисков и методическое сопровождение

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Инструментами контроля эффективности системы управления рисками, навыками подготовки аналитической отчетности и внесения корректировок в управленческие регламенты

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление рисками бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	33	1		10	22	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		10	22	75	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента	50		4	11	35	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	21		2	4	15	
Тема 1.2. Классификация рисков	21		2	4	15	
Тема 1.3. Эволюция риск-менеджмента	8			3	5	
Раздел 2. Методы анализа и управления предпринимательскими рисками	57		6	11	40	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска	16		2	4	10	
Тема 2.2. Задача идентификации и прогнозирования рисков в бизнесе	21		2	4	15	
Тема 2.3. Управление риском в бизнесе	20		2	3	15	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	10	22	75	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента	46		2	3	41	ПК-П1.1 ПК-П1.2

Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	20		1	1	18	ПК-П1.3
Тема 1.2. Классификация рисков	20		1	1	18	
Тема 1.3. Эволюция риск-менеджмента	6			1	5	
Раздел 2. Методы анализа и управления предпринимательскими рисками	61		2	5	54	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска	21		1	2	18	
Тема 2.2. Задача идентификации и прогнозирования рисков в бизнесе	20		1	1	18	
Тема 2.3. Управление риском в бизнесе	20			2	18	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	4	8	95	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 41ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Сущность категории «риск».
2. Эволюция представлений о риске и терминология риск-менеджмента (РМ).
3. Цели, задачи и законы РМ.

Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и фи-нансировании.

Тема 1.2. Классификация рисков

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Критерии классификации по харак-теристике опасности.
2. Критерии классификации по харак-теристике подверженности риску.
3. Критерии классификации по харак-теристике уязвимости.
4. Критерии классификации по харак-теристике взаимодействия с другими рисками.
5. Критерии классификации по харак-теристике имеющейся информации о риске.
6. Классификация по величине риска.
7. Критерии классификации по харак-теристике расходов (издержек), свя-занных с риском.
8. Специфические классификации рисков.
9. Особенности классификации рисков при осуществлении инновационной деятельности.

Тема 1.3. Эволюция риск-менеджмента

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Зарождение

Развитие как самостоятельной функции

Переходная фаза

Влияние крупных кризисов и катастроф на развитие теории и практики

Раздел 2. Методы анализа и управления предпринимательскими рисками

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 54ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Предпринимательские потери и зоны риска.
2. Система показателей оценки риска.
3. Абсолютные показатели оценки риска.
4. Относительные показатели оценки риска.
5. Вероятностные показатели оценки риска.
6. Статистические показатели оценки риска.
7. Экспертные показатели оценки риска.
8. Оценки рисков инновационных проектов, реализуемых на предприятиях

Тема 2.2. Задача идентификации и прогнозирования рисков в бизнесе

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Механизмы нейтрализации риска.
2. Средства разрешения риска.
3. Приемы снижения степени риска.
4. Методы компенсации риска.
5. Политика управления рисками.
6. Управление рисками инвестиционной и финансовой деятельности.
7. Прогнозирование рисков инновационных проектов и методы их снижения.

Тема 2.3. Управление риском в бизнесе

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Механизмы нейтрализации риска.
2. Средства разрешения риска.
3. Приемы снижения степени риска.
4. Методы компенсации риска.
5. Политика управления рисками.
6. Управление рисками инвестиционной и финансовой деятельности.
7. Прогнозирование рисков инновационных проектов и методы их снижения.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите признак классификации с соответствующим ему видом (группой) риска.
По происхождению - Допустимый, критический, катастрофический
По степени допустимости (последствиям) - Внутренние и внешние
По отношению к предприятию (источнику возникновения) - Природные, техногенные, социальные
По возможности страхования - Чистые и спекулятивные
По однозначности последствий - Страхуемые и нестрахуемые
2. Соотнесите метод с его ключевой характеристикой или областью применения. Каждому методу соответствует одна характеристика.
Метод Монте-Карло - Коллективный способ генерации идей, используемый на этапе идентификации рисков.
Метод Дельфи - Метод получения обобщенного мнения экспертов через анонимный опрос в несколько туров.
Метод HAZOP - Численный метод, основанный на многократном моделировании случайных процессов для оценки вероятностных параметров.
Метод мозгового штурма - Полный отказ от операции или деятельности, несущей потенциальную угрозу.
3. Установите правильную последовательность действий при проведении причинно-следственного анализа (построении диаграммы Исикавы).
Указание возможных причин для каждой основной категории на ветвях и ответвлениях для описания их взаимосвязи - 1
Анализ всех ветвей и ответвлений для проверки последовательности и полноты выявленных причин - 2
Идентификация наиболее вероятных причин следствия на основе согласованного мнения рабочей группы - 3
Установление следствия (проблемы или цели) и размещение его справа в соответствующем блоке диаграммы - 4
Продолжение исследования итеративной постановкой вопросов «почему?» или «что это вызвало?» для установления связей между причинами - 5
Определение основных (главных) категорий причин (например, персонал, оборудование, процесс) и указание их в блоках диаграммы - 6
4. Установите правильную последовательность этапов проведения процедуры Дельфи для получения согласованной экспертной оценки рисков.
Проведение повторных опросов для корректировки позиций экспертами с учетом мнения коллег - 1
Четкая формулировка проблемы, разработка анкет и целенаправленный отбор независимых компетентных экспертов - 2
Остановка процедуры при достижении заданного уровня консенсуса и формирование итогового аналитического отчета - 3
Анонимный сбор первоначальных независимых оценок, прогнозов или мнений от участников - 4
Статистическая обработка ответов и анонимная рассылка экспертам обобщенных результатов с приведенной аргументацией - 5

Раздел 2. Методы анализа и управления предпринимательскими рисками

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ключевой особенностью метода анализа «галстук-бабочка», отличающей его от дерева событий или дерева отказов, является фокус на:

А. Построении графического дерева, показывающего все возможные комбинации отказов оборудования

Б. Выявлении корневых причин инцидента с использованием диаграммы Исикавы.

В. Анализе защитных барьеров, расположенных как между причинами и центральным событием, так и между событием и его последствиями.

Г. Количественной оценке вероятности каждого сценария с использованием метода Монте-Карло.

2. Согласно теории риск-менеджмента, объектом страхования в узком (специальном) смысле этого термина является:

А. Само событие (засуха, пожар, авария) как природное или техногенное явление.

Б. Имущественные интересы страхователя, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом.

В. Потенциальное случайное событие (риск), которое может произойти или не произойти.

Г. Размер страховой премии, уплачиваемой страховщику за принятие риска.

3. Ключевое различие между наращением по простой и сложной процентным ставкам заключается в том, что при сложной ставке:

А. Проценты начисляются только на первоначальную сумму вклада, обеспечивая линейный рост.

Б. Проценты начисляются на сумму вклада с учетом процентов, начисленных за предыдущие периоды, обеспечивая экспоненциальный рост.

В. Процентная ставка ежегодно пересматривается в зависимости от уровня инфляции.

Г. Начисление процентов происходит не в конце каждого года, а в начале.

4. Ответ записать в рублях.

Предприятие учитывает вексель номиналом 100 000 рублей в банке по простой учетной ставке 20% годовых. Срок до погашения векселя составляет 1 год. Рассчитать сумму банковского учета. Ответ записать в рублях.

5. Ответ записать в рублях.

Предприятие учитывает вексель номиналом 100 000 рублей в банке по простой учетной ставке 20% годовых. Срок до погашения векселя составляет 1 год. Одновременно предприятие рассматривает возможность получения кредита на ту же сумму на год под 20% годовых (математическое дисконтирование по простой ставке процентов). Ответ записать в рублях.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Раскройте сущность риска как экономической категории и опишите его структурные характеристики

2. Объясните разницу между объективным и субъективным пониманием риска и приведите соответствующие примеры.

3. Перечислите основные достижения в области количественной оценки риска, произошедшие в XVII веке.

4. Опишите вклад Фрэнка Найта в разграничение понятий «риск» и «неопределенность» и обоснуйте значение этого разграничения для теории предпринимательской прибыли.

5. Сформулируйте главную цель управления рисками бизнеса и опишите ключевые задачи, решаемые для ее достижения.

6. Приведите формулу для расчета эффективности системы риск-менеджмента и опишите условие, при котором она дает положительный эффект.

7. Назовите ключевые принципы, формирующие основу системы управления рисками на предприятии.

8. Охарактеризуйте основные подходы к управлению рисками, определяемые стратегией развития предприятия (консервативный, умеренный, агрессивный).

9. Перечислите фундаментальные законы управления рисками и раскройте их содержание.

10. Опишите регулятивную, защитную, аналитическую, инновационную и компенсирующую функции риска в системе риск-менеджмента

11. Приведите классификацию рисков по происхождению (природные, техногенные, социальные) с примерами.

12. Охарактеризуйте классификацию рисков по фазам производственного цикла (производственные, коммерческие, финансово-кредитные).

13. Раскройте сущность допустимого, критического и катастрофического рисков с точки зрения их последствий для предприятия.

14. Объясните различие между страхуемыми и нестрахуемыми рисками и приведите примеры для каждой группы.

15. Опишите чистые и спекулятивные риски и приведите примеры, иллюстрирующие их различия.

16. Охарактеризуйте внешние и внутренние риски организации и опишите их влияние на деятельность предприятия.

17. Опишите сущность метода Монте-Карло и перечислите его основные преимущества и недостатки при оценке рисков.

18. Изложите общий алгоритм применения метода Монте-Карло для количественной оценки рисков бизнес-проектов.

19. Сформулируйте ключевое свойство марковского процесса (марковское свойство) применительно к состоянию системы.
20. Опишите область применения и основные принципы марковского анализа для прогнозирования рисков.
21. Раскройте сущность байесовского анализа и его преимущества в моделировании неопределенности.
22. Дайте определение индекса риска и опишите его основное назначение в системе управления рисками.
23. Охарактеризуйте метод анализа эффективности затрат применительно к оценке рисков.
24. Опишите принцип ALARP и его трехуровневую градацию риска при принятии управленческих решений.
25. Раскройте сущность мультикритериального анализа решений и перечислите области его применения в риск-менеджменте.
26. Сформулируйте основную цель применения метода мозгового штурма в контексте оценки рисков.
27. Объясните разницу между структурированным и частично структурированным интервью и опишите ситуации их применения.
28. Перечислите основные этапы процедуры Дельфи и объясните роль анонимности в этом методе.
29. Опишите применение контрольных листов для идентификации опасностей и оценки эффективности управляющих средств.
30. Определите цель и область применения предварительного анализа опасностей и обоснуйте, на какой стадии проекта его обычно выполняют.
31. Сформулируйте определение метода HAZOP и расшифруйте его аббревиатуру.
32. Опишите ключевое отличие метода HAZOP от метода FMEA при анализе рисков.
33. Перечислите основные преимущества и недостатки исследования HAZOP при анализе технологических процессов.
34. Раскройте цель причинно-следственного анализа и опишите методологию построения диаграммы Исикавы.
35. Назовите основные этапы построения причинно-следственной диаграммы и объясните, как она помогает в управлении рисками.
36. Перечислите преимущества и недостатки причинно-следственного анализа.

37. Опишите, что представляет собой матрица последствий и вероятностей, и сформулируйте ее основное назначение.

38. Раскройте роль анализа влияния человеческого фактора в системе управления рисками сложных технических систем.

39. Сформулируйте последствия игнорирования человеческого фактора при оценке риска сложных технических систем.

40. Опишите метод анализа «галстук-бабочка» и объясните его ключевую особенность, связанную с защитными барьерами.

41. Раскройте сущность метода анализа дерева решений и перечислите области его применения в риск-менеджменте.

42. Сформулируйте определение уклонения от риска и опишите его цели и задачи в системе риск-менеджмента.

43. Обоснуйте, почему уклонение считается наиболее простым и радикальным методом управления рисками, и перечислите его основные ограничения.

44. Назовите основные направления избежания рисков в финансовой деятельности предприятия.

45. Перечислите условия, при которых применение метода уклонения от риска считается целесообразным.

46. Опишите механизм диверсификации и обоснуйте, для нейтрализации каких видов рисков он применяется.

47. Назовите основные формы диверсификации рисков в деятельности предприятия.

48. Объясните, как диверсификация валютного портфеля помогает снизить финансовые потери от волатильности обменных курсов.

49. Опишите взаимосвязь между диверсификацией кредитного портфеля и лимитированием концентрации рисков.

50. Сформулируйте, что является объектом страхования в узком смысле, и опишите основную цель страхования как метода трансферта риска.

51. Опишите базовый механизм трансферта риска в страховании и перечислите основных участников страховых отношений.

52. Раскройте сущность хеджирования как альтернативной формы страхования валютных рисков и опишите его основные инструменты.

53. Перечислите основные методы, используемые в страховой практике для оценки страховых рисков.

54. Дайте определение понятию «лимитирование» и опишите его как метод управления рисками, ориентированный на установление предельно допустимых уровней.

55. Опишите теоретическое обоснование метода лимитирования и назовите его объективные ограничения.

56. Объясните различие между наращением по простой процентной ставке и по сложной процентной ставке.

57. Опишите, чем отличается математическое дисконтирование по простой ставке процентов от банковского учета по учетной ставке.

58. Приведите формулы для определения наращенной суммы при использовании простой годовой ставки процентов.

59. Раскройте сущность дисконтирования и поясните его роль в приведении стоимостных показателей к заданному моменту времени.

60. Опишите, как учет инфляции влияет на расчет наращенной суммы и индекса инфляции при проведении финансово-экономических расчетов.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Раскройте сущность риска как экономической категории и опишите его структурные характеристики

2. Объясните разницу между объективным и субъективным пониманием риска и приведите соответствующие примеры.

3. Перечислите основные достижения в области количественной оценки риска, произошедшие в XVII веке.

4. Опишите вклад Фрэнка Найта в разграничение понятий «риск» и «неопределенность» и обоснуйте значение этого разграничения для теории предпринимательской прибыли.

5. Сформулируйте главную цель управления рисками бизнеса и опишите ключевые задачи, решаемые для ее достижения.

6. Приведите формулу для расчета эффективности системы риск-менеджмента и опишите условие, при котором она дает положительный эффект.

7. Назовите ключевые принципы, формирующие основу системы управления рисками на предприятии.

8. Охарактеризуйте основные подходы к управлению рисками, определяемые стратегией развития предприятия (консервативный, умеренный, агрессивный).

9. Перечислите фундаментальные законы управления рисками и раскройте их содержание.

10. Опишите регулятивную, защитную, аналитическую, инновационную и компенсирующую функции риска в системе риск-менеджмента

11. Приведите классификацию рисков по происхождению (природные, техногенные, социальные) с примерами.

12. Охарактеризуйте классификацию рисков по фазам производственного цикла (производственные, коммерческие, финансово-кредитные).

13. Раскройте сущность допустимого, критического и катастрофического рисков с точки зрения их последствий для предприятия.

14. Объясните различие между страхуемыми и нестрахуемыми рисками и приведите примеры для каждой группы.

15. Опишите чистые и спекулятивные риски и приведите примеры, иллюстрирующие их различия.

16. Охарактеризуйте внешние и внутренние риски организации и опишите их влияние на деятельность предприятия.

17. Опишите сущность метода Монте-Карло и перечислите его основные преимущества и недостатки при оценке рисков.

18. Изложите общий алгоритм применения метода Монте-Карло для количественной оценки рисков бизнес-проектов.

19. Сформулируйте ключевое свойство марковского процесса (марковское свойство) применительно к состоянию системы.

20. Опишите область применения и основные принципы марковского анализа для прогнозирования рисков.

21. Раскройте сущность байесовского анализа и его преимущества в моделировании неопределенности.

22. Дайте определение индекса риска и опишите его основное назначение в системе управления рисками.

23. Охарактеризуйте метод анализа эффективности затрат применительно к оценке рисков.

24. Опишите принцип ALARP и его трехуровневую градацию риска при принятии управленческих решений.

25. Раскройте сущность мультикритериального анализа решений и перечислите области его применения в риск-менеджменте.

26. Сформулируйте основную цель применения метода мозгового штурма в контексте оценки рисков.

27. Объясните разницу между структурированным и частично структурированным интервью и опишите ситуации их применения.

28. Перечислите основные этапы процедуры Дельфи и объясните роль анонимности в этом методе.

29. Опишите применение контрольных листов для идентификации опасностей и оценки эффективности управляющих средств.

30. Определите цель и область применения предварительного анализа опасностей и обоснуйте, на какой стадии проекта его обычно выполняют.

31. Сформулируйте определение метода HAZOP и расшифруйте его аббревиатуру.

32. Опишите ключевое отличие метода HAZOP от метода FMEA при анализе рисков.

33. Перечислите основные преимущества и недостатки исследования HAZOP при анализе технологических процессов.

34. Раскройте цель причинно-следственного анализа и опишите методологию построения диаграммы Исикавы.

35. Назовите основные этапы построения причинно-следственной диаграммы и объясните, как она помогает в управлении рисками.

36. Перечислите преимущества и недостатки причинно-следственного анализа.

37. Опишите, что представляет собой матрица последствий и вероятностей, и сформулируйте ее основное назначение.

38. Раскройте роль анализа влияния человеческого фактора в системе управления рисками сложных технических систем.

39. Сформулируйте последствия игнорирования человеческого фактора при оценке риска сложных технических систем.

40. Опишите метод анализа «галстук-бабочка» и объясните его ключевую особенность, связанную с защитными барьерами.

41. Раскройте сущность метода анализа дерева решений и перечислите области его применения в риск-менеджменте.

42. Сформулируйте определениеклонения от риска и опишите его цели и задачи в системе риск-менеджмента.

43. Обоснуйте, почему уклонение считается наиболее простым и радикальным методом управления рисками, и перечислите его основные ограничения.

44. Назовите основные направления избежания рисков в финансовой деятельности предприятия.

45. Перечислите условия, при которых применение метода уклонения от риска считается целесообразным.

46. Опишите механизм диверсификации и обоснуйте, для нейтрализации каких видов рисков он применяется.

47. Назовите основные формы диверсификации рисков в деятельности предприятия.

48. Объясните, как диверсификация валютного портфеля помогает снизить финансовые потери от волатильности обменных курсов.

49. Опишите взаимосвязь между диверсификацией кредитного портфеля и лимитированием концентрации рисков.

50. Сформулируйте, что является объектом страхования в узком смысле, и опишите основную цель страхования как метода трансферта риска.

51. Опишите базовый механизм трансферта риска в страховании и перечислите основных участников страховых отношений.

52. Раскройте сущность хеджирования как альтернативной формы страхования валютных рисков и опишите его основные инструменты.

53. Перечислите основные методы, используемые в страховой практике для оценки страховых рисков.

54. Дайте определение понятию «лимитирование» и опишите его как метод управления рисками, ориентированный на установление предельно допустимых уровней.

55. Опишите теоретическое обоснование метода лимитирования и назовите его объективные ограничения.

56. Объясните различие между наращением по простой процентной ставке и по сложной процентной ставке.

57. Опишите, чем отличается математическое дисконтирование по простой ставке процентов от банковского учета по учетной ставке.

58. Приведите формулы для определения наращенной суммы при использовании простой годовой ставки процентов.

59. Раскройте сущность дисконтирования и поясните его роль в приведении стоимостных показателей к заданному моменту времени.

60. Опишите, как учет инфляции влияет на расчет наращенной суммы и индекса инфляции при проведении финансово-экономических расчетов.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Риски организаций и территорий: Учебник / В.М. Тумин, О.П. Иванова, Е.В. Зенкина, П.А. Костромин.; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 275 с. - 978-5-16-113364-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2188/2188420.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Шумилина Т. В. Анализ и управление рисками: методические указания / Шумилина Т. В., Чумакова О. В.. - Самара: СамГАУ, 2024. - 47 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/440258.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Маслевич, Т.П. Управление рисками: Учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 270 с. - 978-5-16-111423-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/1995/1995393.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Соколов, Д.В. Базисная система риск-менеджмент организаций реального сектора экономики: Монография / Д.В. Соколов, А.В. Барчуков.; Дальневосточный государственный университет путей сообщения. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 125 с. - 978-5-16-103503-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2208/2208464.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Синявский, Н. Г. Предпринимательские риски: Монография / Н. Г. Синявский, В. А. Дадалко. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 177 с. - 978-5-16-107664-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2178/2178525.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Митрофанова, А.Е. Кадровые риски и их оценка: Учебное пособие / А.Е. Митрофанова, Д.К. Захаров, Р.А. Ашурбеков. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 137 с. - 978-5-16-108194-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2157/2157678.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2149/2149169.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Сигал, А.В. Рискология: Учебное пособие / А.В. Сигал, М.А. Бакуменко, Е.С. Ремесник. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 463 с. - 978-5-16-110994-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1901/1901877.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Синявский, Н. Г. Развитие бизнеса, обусловленное генерированием риска: монография / Н. Г. Синявский,. - Развитие бизнеса, обусловленное генерированием риска - Москва: Научный консультант, 2024. - 290 с. - 978-5-907196-33-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140251.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Стратегические решения и риск-менеджмент, 2024, том 15, № 2: научный рецензируемый журнал / Санкт-Петербург: ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2024. - 114 с. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2174/2174765.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Стратегические решения и риск-менеджмент, 2024, том 15, № 1: научный рецензируемый журнал / Санкт-Петербург: ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2024. - 90 с. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2174/2174764.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2157/2157463.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Шипицына, С. Е. Управление рисками в экономике: учебное пособие / С. Е. Шипицына,. - Управление рисками в экономике - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. - 125 с. - 978-5-7944-4155-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149619.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://upravlenie-riskami.ru/> - Управление рисками и Риск-менеджмент

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

303эк

CTS-ENM303W01 - 1 шт.

CTS-ENM303W02 - 1 шт.

CTS-ENM303W03 - 1 шт.

CTS-ENM303W04 - 1 шт.

CTS-ENM303W05 - 1 шт.

CTS-ENM303W06 - 1 шт.

CTS-ENM303W07 - 1 шт.

CTS-ENM303W08 - 1 шт.

CTS-ENM303W09 - 1 шт.

CTS-ENM303W10 - 1 шт.

CTS-ENM303W11 - 1 шт.

CTS-ENM303W12 - 1 шт.

CTS-ENM303W13 - 1 шт.

CTS-ENM303W14 - 1 шт.

CTS-ENM303W15 - 1 шт.

CTS-ENM303W16 - 1 шт.

CTS-ENM303W17 - 1 шт.

CTS-ENM303W18 - 1 шт.

CTS-ENM303W19 - 1 шт.

CTS-ENM303W21 - 1 шт.

CTS-ENM303W22 - 1 шт.

CTS-ENM303W23 - 1 шт.

CTS-ENM303W24 - 1 шт.

CTS-ENM303W25 - 1 шт.

CTS-ENM303W26 - 1 шт.

CTS-ENM303W27 - 1 шт.

Маркерная доска 303 - 1 шт.

Учебная аудитория

305эк

- 0 шт.

доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.

стол компьютерный - 14 шт.

стул - 28 шт.

306эк

доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.

стол компьютерный - 14 шт.

Стул 530x570x815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 28 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Для самостоятельной работы студентов используется портал учебной подготовки MOODLE